



RELATÓRIO INSTITUCIONAL | 2019

SUMÁRIO

- ▶ **Quem somos**
- ▶ **PED** - Programa de Especialização Docente
- ▶ **CO.LETIVO** - Programa de Residência Pedagógica
- ▶ **Escola de pesquisa e implementação**
- ▶ **Outros projetos do Instituto Canoa**
- ▶ **Apoiadores e parceiros**



Tanto os dados de pesquisas rigorosas quanto as experiências pessoais nos contam que os professores são o fator mais relevante para a aprendizagem que ocorre nas salas de aula de todo o mundo. No Brasil, a profissão e os profissionais ainda são muito pouco valorizados. Nós acreditamos que a formação de professores de qualidade é uma das principais formas de valorizar a profissão docente, além de ser um direito dos professores e estudantes brasileiros. O Instituto Canoa trabalha para que a formação inicial - e continuada - dos professores brasileiros seja realizada com base em evidências de pesquisas dos melhores programas ao redor do mundo. Trabalhamos intensivamente na criação e implementação de 2 programas, que apresentamos a seguir.

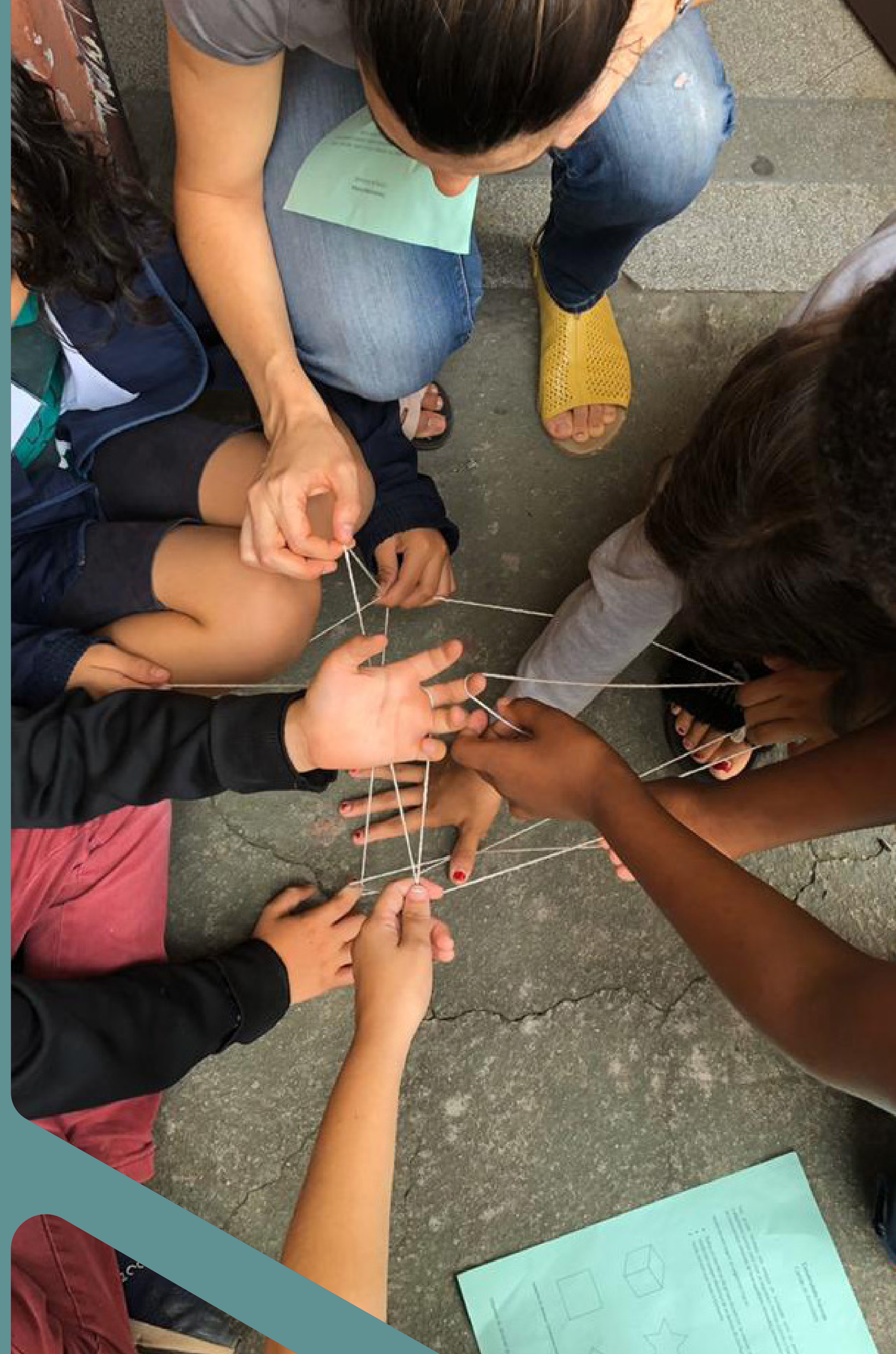
Mila Molina

Co-fundadora e Diretora Executiva

Fernando Carnaúba

Co-fundador e Diretor Pedagógico

○
INSTITUTO
CANOA



QUEM SOMOS

O Instituto Canoa foi fundado em 2017, com o propósito de fomentar a formação inicial de professores de excelência no Brasil para o trabalho em escolas públicas.

ACREDITAMOS QUE:

- ▶ A profissão docente avança quando há diálogo entre a teoria e a prática.
- ▶ A aprendizagem ocorre quando nos sentimos seguros.
- ▶ Todo ser humano é capaz de realizar coisas maravilhosas.
- ▶ A educação é vetor para redução de desigualdades e é libertadora.

PILARES DE ATUAÇÃO

Produção e disseminação de conhecimento

Execução de formação de professores universitários e da rede básica

Advocacy

NOSSOS PROGRAMAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES



PED BRASIL
Programa de Especialização Docente

CO.LETIVO
PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA



PED BRASIL



PED BRASIL

O Programa de Especialização Docente (PED Brasil) é um curso de pós-graduação lato sensu em ensino de matemática ou ciências naturais para a Educação Básica implementado por uma rede de 14 universidades públicas e privadas em escala nacional. O Centro Lemann de Stanford, a Faculdade de Educação da Universidade de Stanford e o Instituto Canoa são responsáveis pelo desenho da estrutura curricular e pela organização da rede de universidades brasileiras que oferecem o programa aos professores da Educação Básica.

Stanford
GRADUATE SCHOOL OF
EDUCATION

Lemann
Center
for Educational Entrepreneurship
and Innovation in Brazil

INSTITUTO
CANOA



- 1_ Formação do corpo docente das universidades e construção colaborativa dos planos de aula do curso de especialização.



UNIVERSIDADES PARCEIRAS



- 2_ Oferecimento do curso de especialização PED Brasil.



PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

CURRÍCULO

O currículo do PED Brasil, inspirado nos princípios do STEP – Stanford Teacher Education Program – e adaptado ao contexto brasileiro, tem raízes em anos de estudos sobre características de formação de professores de alta qualidade e práticas pedagógicas eficazes.

MENTORIA

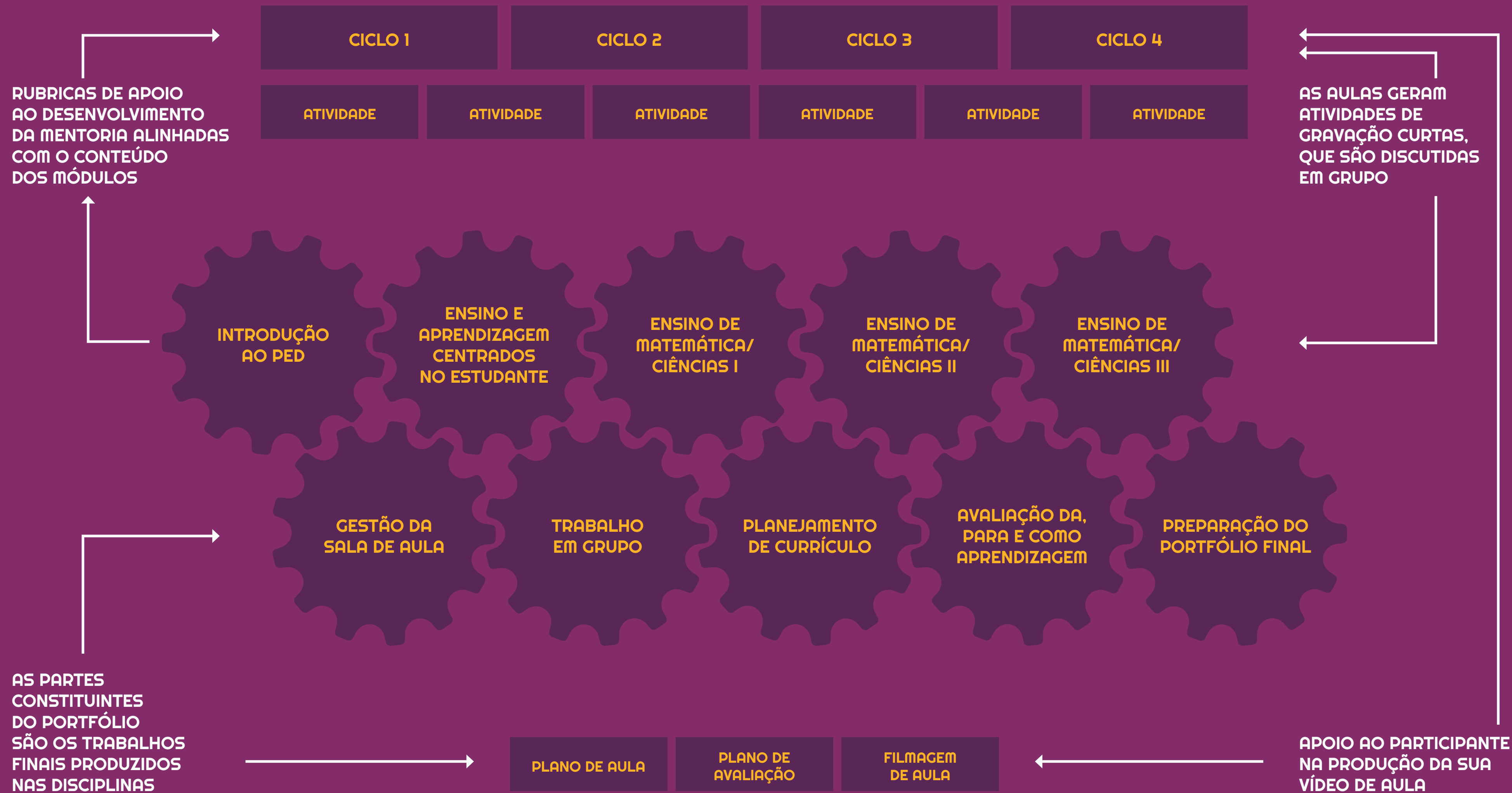
Ciclos de filmagem de aula e devolutivas com mentores, realizados por videoconferência (individual) e presencialmente (em grupo).

DISCIPLINAS

10 módulos presenciais, construídos com base no currículo do STEP. As avaliações são realizadas com trabalhos que envolvem aplicações reais na sala de aula do professor participante.

PROJETO FINAL

Portfólio com atividades desenvolvidas pelos participantes ao longo dos módulos do PED Brasil e avaliação final da performance docente.



FORMAÇÕES

“A cada semana de formação me sinto mais empolgado e desejoso de atuar no PED e em sala de aula com a metodologia que aprendemos. Sinto-me, também, muito privilegiado por ter tido acesso a tudo o que vivemos nessas três semanas.

Avaliação de um docente (2019)

“A minha visão de docência e gestão de sala de aula mudou muito depois que eu comecei o meu curso no PED. É como se eu estivesse refazendo o curso de Pedagogia, isso só em três módulos de estudo.”

Avaliação de cursistas da turma da SME -SP (2019)

Desde o início
do programa em
2017

256 docentes universitários
foram formados

588

professores da educação
básica formados/cursistas
do PED

mais de
58.800

alunos impactados
diretamente pelo programa

REDE

UNIVERSIDADES PARCEIRAS



7

ESTADOS BRASILEIROS

8

universidades privadas

6

universidades públicas

256

docentes universitários formados

29

formadores, que nos apoiam na implementação e execução do PED

O PED EM 2019

“O PED me proporcionou muitos conhecimentos. Enriqueceu a minha prática pedagógica. Hoje tenho uma outra visão da minha sala de aula e dos meus alunos. Mudou a minha postura como profissional.”

Professora da rede privada no Paraná.

O PED NA VISÃO DOS CURSISTAS

Os professores da Educação Básica participantes do programa como alunos de especialização respondem a questionários de avaliação ao início e fim do curso, bem como ao término de cada aula e módulo. Estes são alguns dos resultados dessas avaliações.

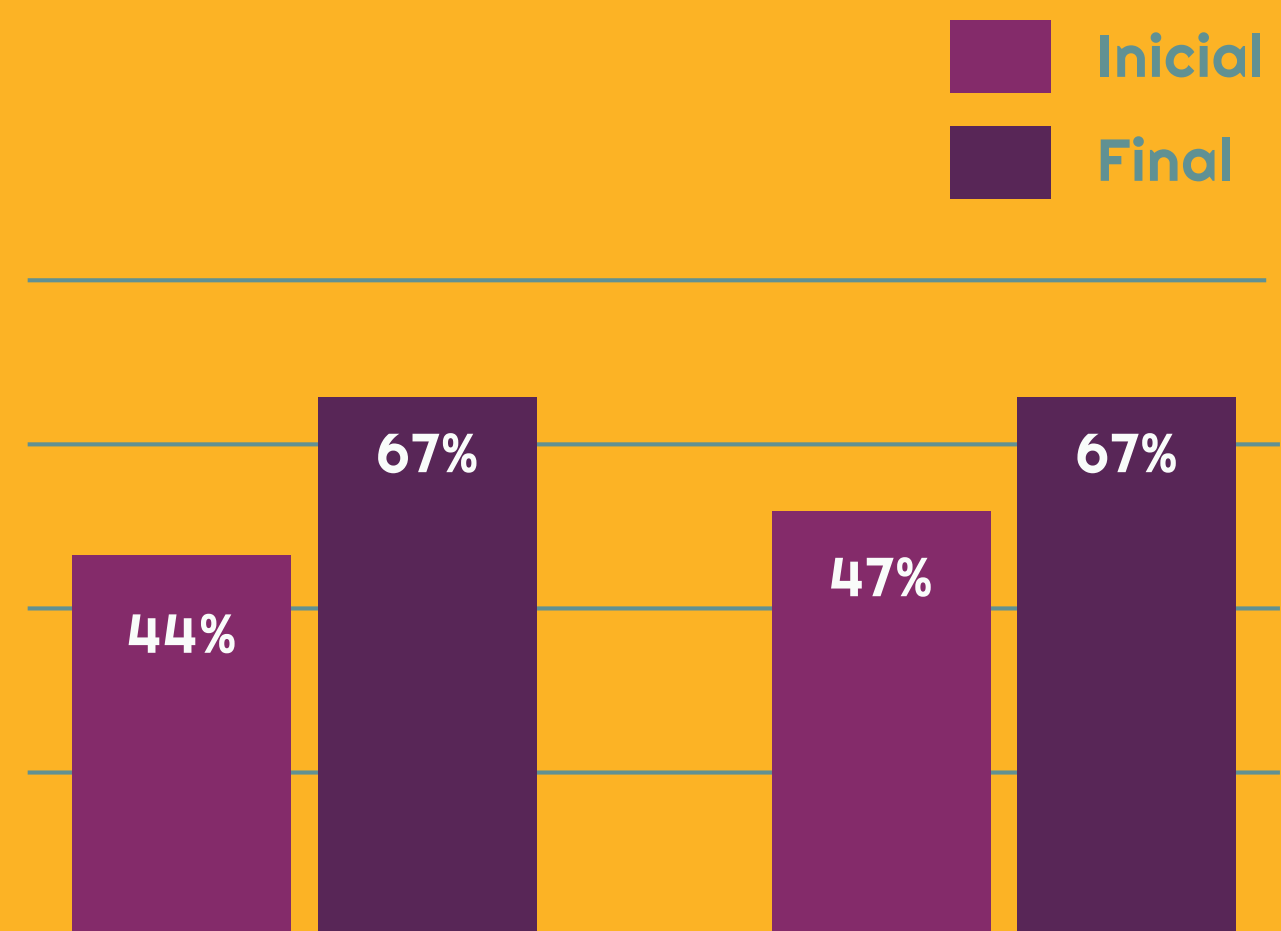
CONTRIBUIÇÃO PARA A PRÁTICA DE SALA DE AULA⁽¹⁾

De maneira geral, este módulo me proporcionou muitas ideias e reflexões que eu posso implementar na minha sala de aula.



Dados coletados de 100 respondentes da primeira turma do PED (2017/2018)

AUTO EFICÁCIA (7 E 6 EM UMA ESCALA 1-7)



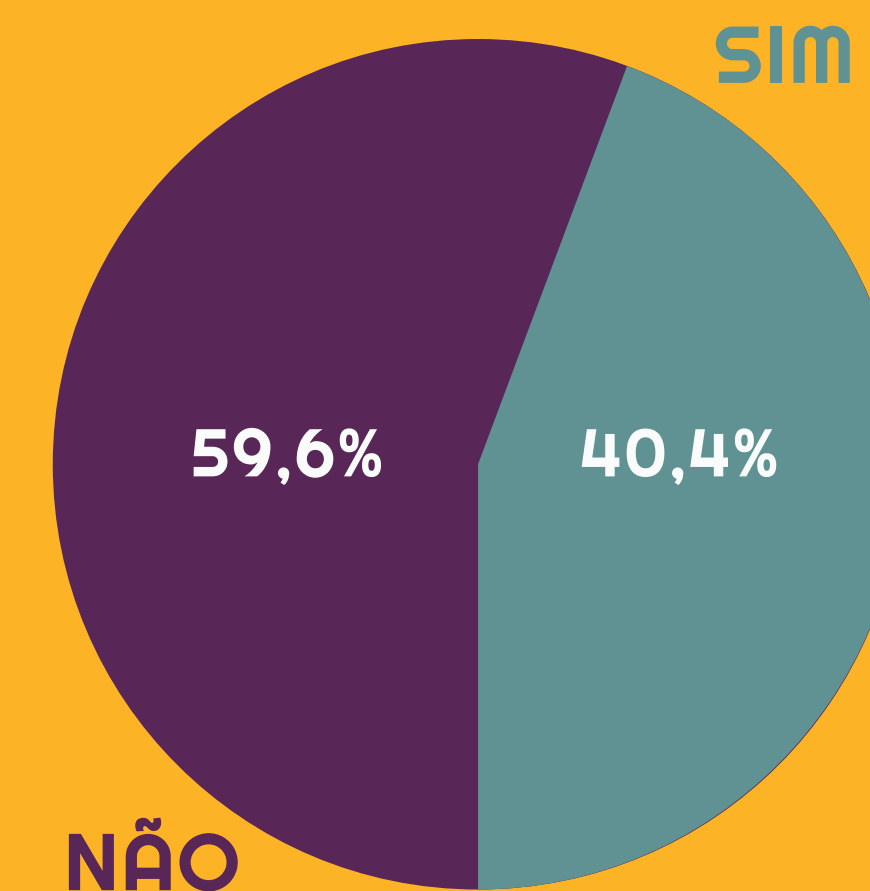
Ao tentar usar métodos diferentes consigo melhorar significativamente o nível de proficiência dos meus alunos

Se eu me esforçar, eu consigo fazer com que mesmo o/a aluno/a mais difícil ou desmotivado/a aprenda.

Autoeficácia refere-se à crenças sobre a capacidade de realizar uma tarefa específica

Dados coletados de 43 respondentes da primeira turma do PED (2017/2018)

DURANTE O PERÍODO EM QUE CURSOU O PED, VOCÊ RECEBEU ALGUM RECONHECIMENTO, PROMOÇÃO OU AVANÇO PROFISSIONAL NA CARREIRA?



Dados coletados de 26 respondentes da primeira turma do PED (2017/2018)

CONSELHO DO PROGRAMA DE ESPECIALIZAÇÃO DOCENTE

Camila Pereira

Diretora de Educação
Fundação Lemann

Daniel Faccini Castanho

Presidente do Conselho
Ânima Educação

Izolda Cela

Vice-governadora
Estado do Ceará

Marcelo Knobel

Reitor
Unicamp

Martin Carnoy

Diretor
Lemann Center for
Entrepreneurship
and Educational Innovation in Brazil

Paula Louzano

Decana
Faculdade de Educação
Universidade Diego Portales

CO.LETIVO

PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA



CO.LETIVO

O CO.LETIVO é um programa de residência pedagógica que busca preparar alunos de licenciatura para os desafios reais da sala de aula. A versão piloto do programa teve início em 2019, com duração de 6 meses e contou com a participação de 27 residentes e 15 mentores de 8 escolas paulistanas.

O PROGRAMA É ALICERÇADO EM DOIS PILARES:

- Conexão entre teoria, reflexão e prática de maneira estruturada e coerente;
- Aprendizagem potencializada por experiências e trocas em rede.

ESTRUTURA DO PROGRAMA

1 ESCOLAS

Selecionamos escolas parceiras em razão da abertura e qualidade de suas práticas pedagógicas.

2 MENTORES

Selecionamos professores experientes das escolas parceiras como mentores do programa, que recebem uma formação sobre mentoria do CO.LETIVO.

3 RESIDENTES

Selecionamos alunos de licenciatura, cursando a partir do 2o ano da graduação.

4 ALOCAÇÃO

Alocamos uma dupla de residentes a um mentor, preferencialmente da mesma disciplina ou área.

5 INTEGRAÇÃO

Residentes e mentores participam juntos de uma integração inicial presencial.

6 RESIDÊNCIA

Durante um semestre, residentes têm experiências de imersão práticas e reais dentro da sala de aula de seus mentores, juntamente com encontros formativos do CO.LETIVO.

CURRÍCULO

RESIDENTES

O currículo do CO.LETIVO, em sua versão piloto, foi composto por quatro módulos. A abordagem pedagógica, a bibliografia e as tarefas de conclusão dos módulos foram criadas com base em nossa experiência colaborativa no desenvolvimento do currículo do PED. Nossos mentores também são formados paralelamente em um currículo de mentoria.



*A próxima versão do programa terá duração de 1 ano.

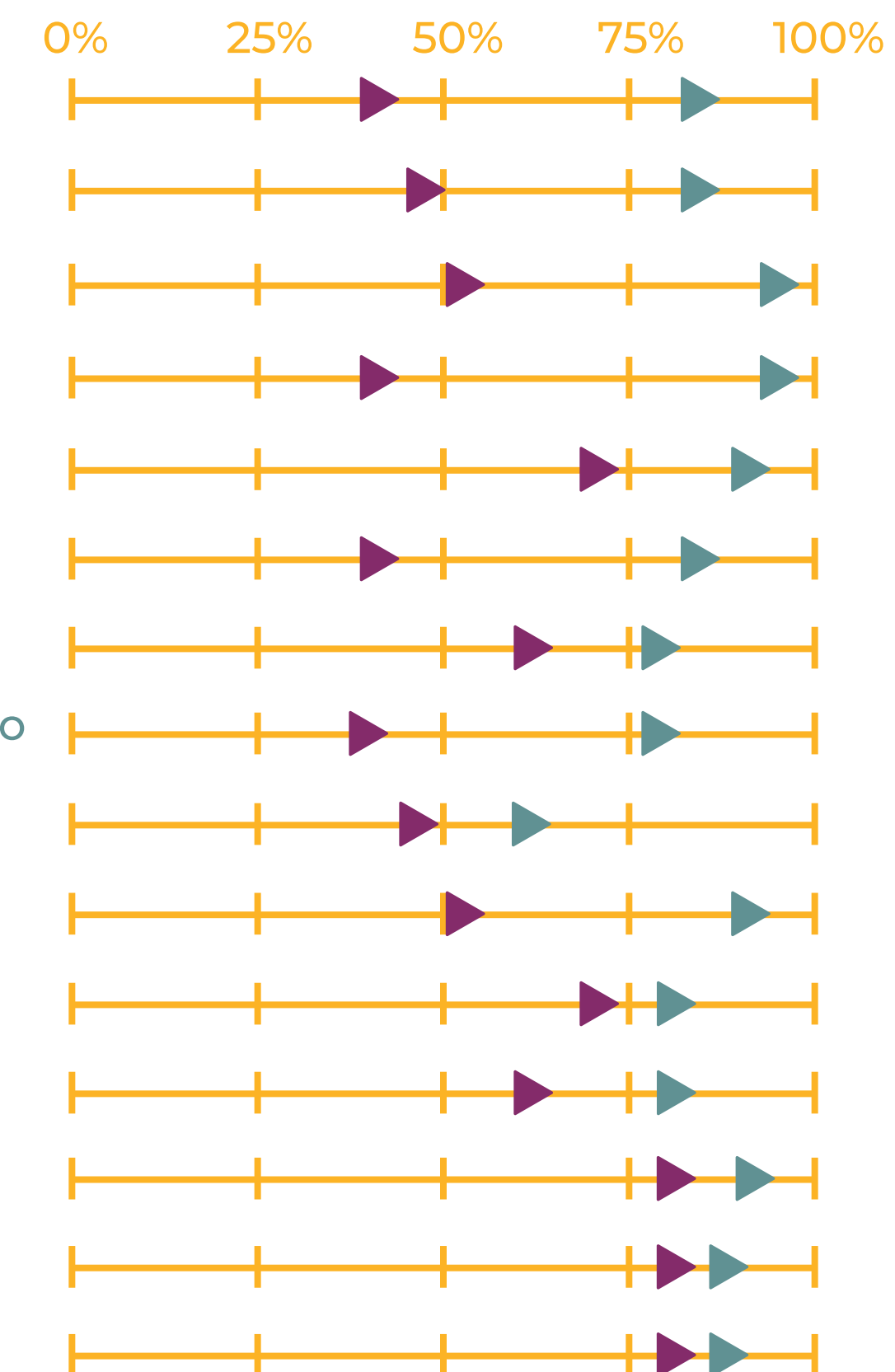
O COLETIVO NA VISÃO DOS RESIDENTES E MENTORES

Os residentes e mentores participantes do piloto respondem a questionários de avaliação ao início e fim do curso, bem como ao término de cada aula e módulo. Estes são alguns dos resultados dessas avaliações.

O QUANTO VOCÊ SE SENTE PREPARADO PARA:

- Organizar um currículo relevante para os alunos
- Utilizar variadas estratégias de ensino
- Promover a interação entre os alunos por meio de atividades
- Organizar o ambiente físico da sala de aula
- Construir e comunicar normas, procedimentos e rotinas
- Identificar e utilizar estratégias de gestão de sala de aula
- Compreender os conteúdos de aprendizagem de sua área
- Conhecer o potencial de tarefas específicas para o aprendizado
- Antecipar as compreensões equivocadas mais comuns
- Estabelecer e comunicar expectativas de aprendizagem
- Planejar atividades avaliativas coerentes
- Selecionar instrumentos avaliativos que sejam adequados
- Avaliar os alunos utilizando critérios apropriados
- Comunicar os resultados da aprendizagem
- Utilizar os resultados de avaliações para guiar o ensino

- ▶ Residentes que se sentiam muito preparados antes do programa
- ▶ Residentes que se sentiam muito preparados após do programa



Dados coletados de 23 respondentes

AS VANTAGENS DE SER PROFESSOR SUPERAM AS DESVANTAGENS

ENTRADA E SAÍDA



Dados coletados de 23 respondentes

"Eu sempre quis ser professora, mas o CO.LETIVO me trouxe uma perspectiva muito mais positiva sobre a profissão".

"Não mudou, na realidade a experiência no CO.LETIVO reforçou a minha visão. Se mudou algo foi basicamente de abrir portas e horizontes, pensar de forma plural, porém, apenas reforçou meu desejo pela profissão".

"Não tinha a devida noção da quantidade de trabalho que um professor tinha. Planejar, cuidar, lecionar, avaliar, corrigir, refletir... É claro que eu sabia que era muito mais do que "só" lecionar, mas a experiência no CO.LETIVO me deu um conhecimento mais fiel sobre isso. E isso é ótimo, pois me sinto muito disposto a topiar o desafio".

APRENDIZADOS DO PILOTO

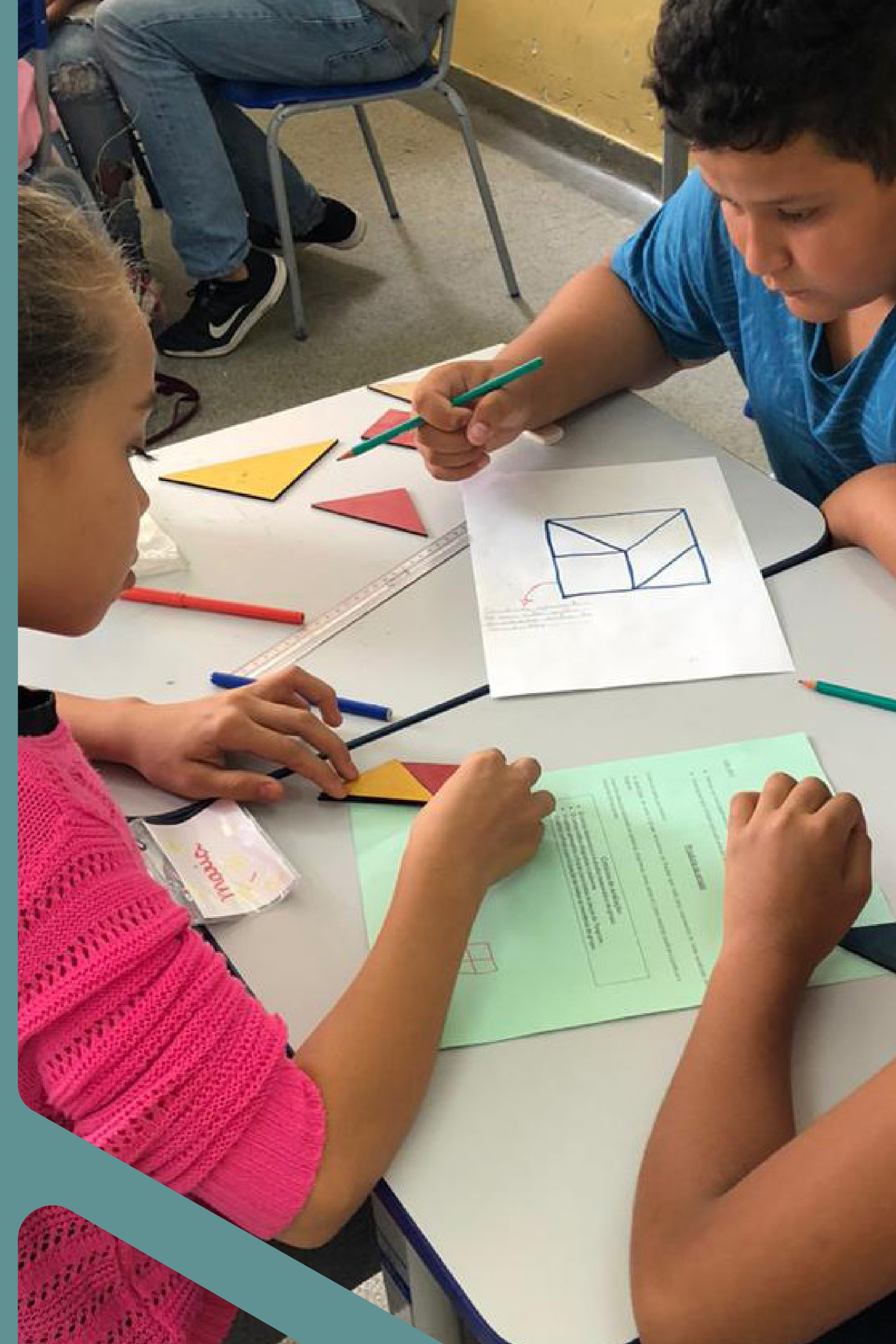
“Este programa piloto reafirmou a nossa crença de que a aprendizagem de fato é muito mais potente quando estamos em comunidade. Ela acontece com o outro e na relação que construímos”.

Nathalie Zogbi,
fundadora do programa

A criação de um programa de residência pedagógica proporcionou aprendizados importantes para o time do Instituto Canoa. Foi uma oportunidade para adaptarmos o nosso currículo e implementá-lo no âmbito da formação inicial, além de termos a experiência de criar um currículo novo voltado para a formação de mentores.



ESCOLA DE PESQUISA E IMPLEMENTAÇÃO



OFICINAS

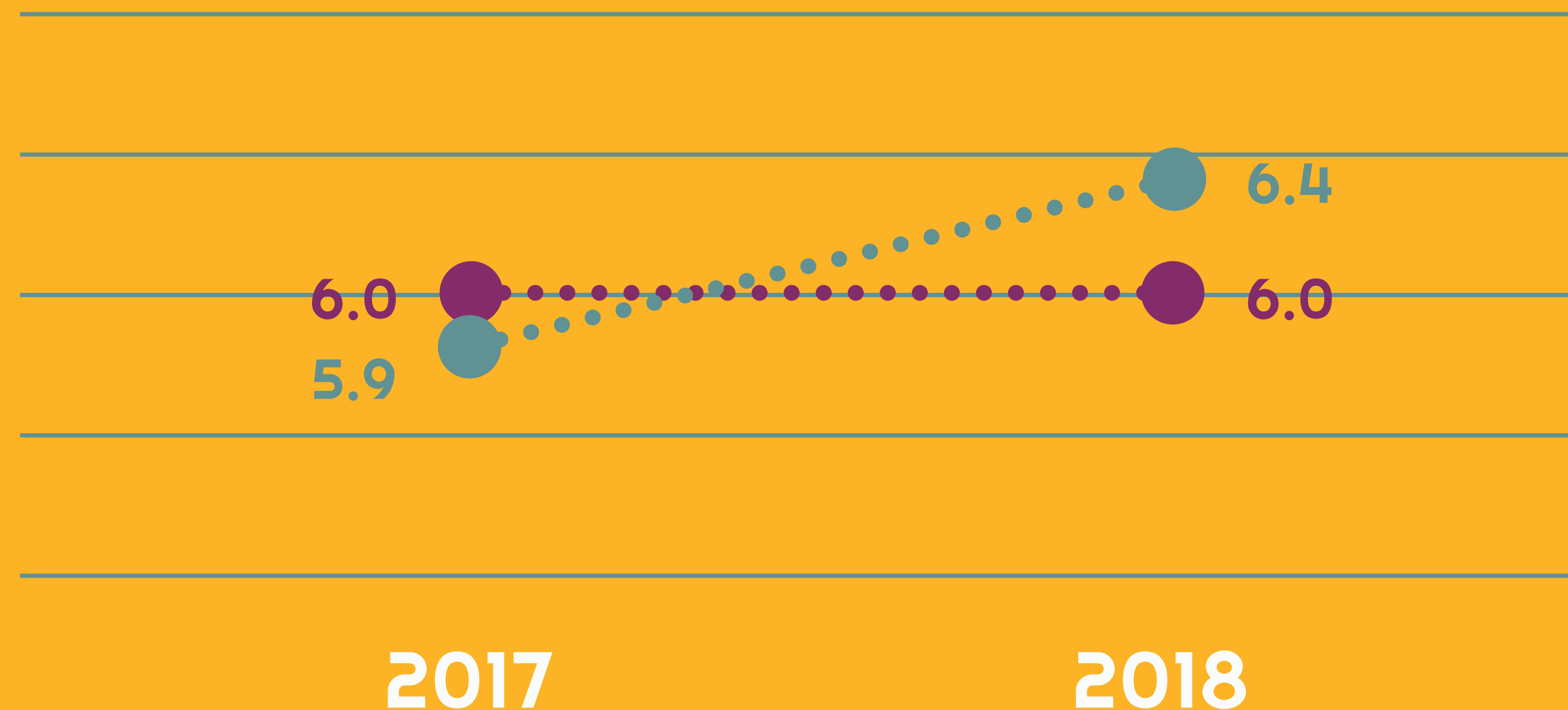
Desde 2018 o Instituto Canoa realiza oficinas de férias de matemática com os alunos da rede pública do município de São Roque. Em parceria com a Secretaria Municipal, utilizamos desse espaço para, além de contribuir com a formação dos alunos, realizar pesquisas sobre a aprendizagem por meio da nossa metodologia e implementar os materiais que desenvolvemos, como planos de aula de matemática com atividades adequadas ao trabalho em grupo. Em 2020, expandimos nossa oficina para oferecer também aulas de ciências.



OFICINA DE FÉRIAS - AVALIAÇÃO DE IMPACTO SOBRE A APRENDIZAGEM

MATEMÁTICA

NOTA FINAL DOS ALUNOS NO ANO ESCOLAR



Em parceria com a Secretaria Municipal de Educação de São Roque, avaliamos o impacto da oficina de férias com base em dados de desempenho escolar dos alunos:

- O grupo de estudantes participantes tinha desempenho inferior aos demais alunos antes da oficina (2017).
- Após a oficina, os estudantes participantes tiveram um significativo aumento de suas notas, passando a superar o desempenho de seus colegas de escola (2018).
- O impacto final da oficina sobre a nota de matemática foi estimado em .33 desvios padrão, com base no método de análise de Diferenças-em-diferenças, em que as notas de Língua Portuguesa foram usadas como controle estatístico adicional.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA REDE

“Na troca de experiências pude compartilhar situações sobre os alunos que muitas vezes não conseguia resolver, por exemplo, a indisciplina”

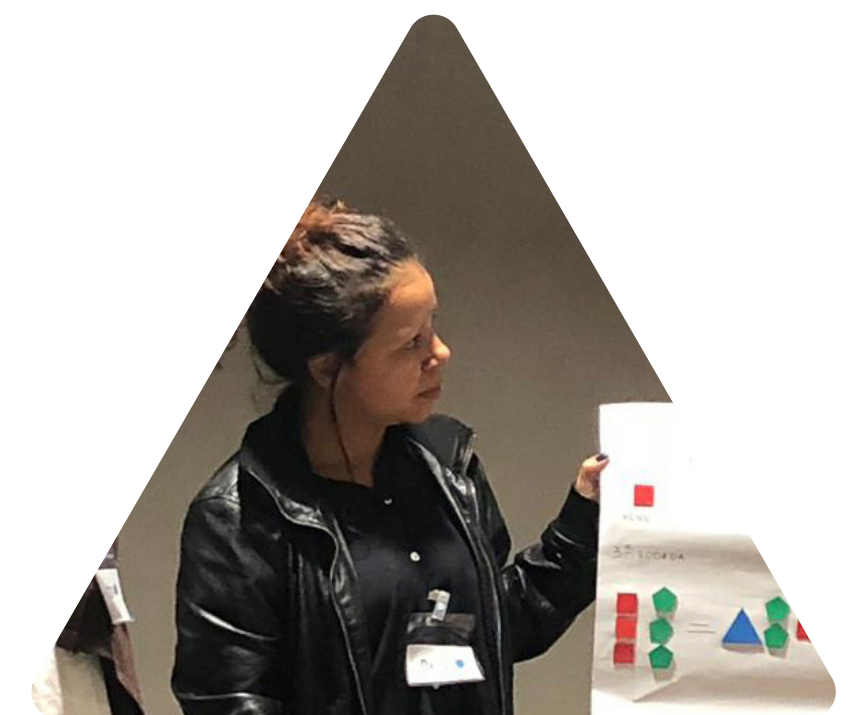
“Aprendi que muitos aspectos da gestão da sala de aula dependem unicamente do professor”

“Aprendi que a gestão em sala pode ser mais produtiva sendo mais clara e objetiva”

Avaliações de professores da rede de São Roque (2019)

FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Nossa parceria com a Secretaria Municipal de Educação de São Roque se estende também para a formação de professores das redes estadual e municipal. Desde 2017 realizamos formações voltadas para a gestão da sala de aula e para o trabalho em grupo com professores das redes. Esta parceria permite que os professores considerem o tempo de formação com a equipe do Instituto Canoa em sua carga destinada às horas de aperfeiçoamento.



OUTROS PROJETOS DO INSTITUTO CANOA



OUTROS PROJETOS

PRODUÇÃO DE CONTEÚDO

O Instituto Canoa produz e dissemina materiais que apoiem a formação de professores, coordenando a tradução para o português de literatura estrangeira e elaborando atividades matemáticas voltadas para o trabalho em grupo e que estimulam a interação, investigação e criatividade dos estudantes.

TRADUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE LIVROS



ATIVIDADES MATEMÁTICAS*

GEOMETRIA

Polígonos – classificações (EF06MA18, EF06MA19, EF06MA20)

FORMAS DIVERSAS	QUE QUADRILÁTERO EU SOU?
	
<ul style="list-style-type: none">Ideias para o professorCartões	<ul style="list-style-type: none">Ideias para o professorCartões

*Voltadas ao Ensino Fundamental II e alinhadas à BNCC

APOIADORES E PARCEIROS

PED BRASIL



CO.LETIVO



INSTITUCIONAL



INSTITUTO
CANOA

A stylized white canoe icon composed of geometric shapes: a trapezoidal hull, two triangular sails, and a rectangular deck.

INSTITUTOCANOA.ORG

