



RELATÓRIO
INSTITUCIONAL



MENSAGEM DE ABERTURA

Neste momento tão difícil em que nos encontramos, no qual as desigualdades se acirram, a defesa da educação pública de qualidade e da qualificação da formação de professores é singularmente necessária. Mais de 80% dos estudantes brasileiros estão nas escolas públicas. 20% dos jovens - cerca de 50 milhões de pessoas - não completaram o ensino médio, sendo que entre estes, 70% são pretos ou pardos.

A contribuição do Instituto Canoa para a melhoria da educação pública é baseada na implementação de programas que reforçam o papel central que uma educação democrática tem, por meio **da valorização de educadores e estudantes, da promoção de diálogos informados a partir de pesquisas e da prática baseada em princípios e contextualizada às necessidades de nossas escolas, crianças e educadores.**

No ano de 2020, enfrentamos as dificuldades apresentadas pela pandemia com o apoio da nossa rede, com o olhar no futuro e atuando no presente, na esperança de que logo poderemos estar juntos novamente de forma presencial, contribuindo cada vez mais para a aprendizagem de formadores, professores e estudantes brasileiros.

Ao reinventarmos nossa forma de atuação, adaptando nossas formações de forma temporária para o formato remoto, buscamos nos fazer próximos de nossos parceiros, ainda que à distância.

Equipe do Instituto Canoa

sumário

The page features several large, hollow triangles in the background. On the right side, there are two upright triangles and two inverted triangles, all outlined in a thin grey line. The triangles are arranged in a staggered pattern, with some overlapping.

01

O INSTITUTO CANOA

02

NOSSOS PROGRAMAS DE FORMAÇÃO

03

PED BRASIL

04

REDE PED

05

APOIO

01 O INSTITUTO CANOA



O Instituto Canoa é uma organização criada em 2017 com a missão de **fomentar a formação de professores de excelência no país para a construção de salas de aula equitativas.** O Instituto surgiu da motivação dos fundadores e apoiadores institucionais de desenvolver, no Brasil, estratégias, metodologias e pesquisas de excelência sobre a formação de professores.

Somos uma organização sem fins lucrativos e trabalhamos para que professores e professoras tenham acesso às melhores práticas e à uma base de conhecimento científico robusta sobre ensino e aprendizagem disponíveis no Brasil e no mundo. Formamos docentes de universidades e professores da educação básica com uma metodologia baseada em evidências, que reflete a coerência entre os nossos princípios e a nossa prática pedagógica. Ainda, contribuímos para a qualificação de políticas públicas a partir do conhecimento prático e científico sobre o que funciona na sala de aula.



02

**NOSSOS
PROGRAMAS
DE FORMAÇÃO**





OFICINA DE FÉRIAS

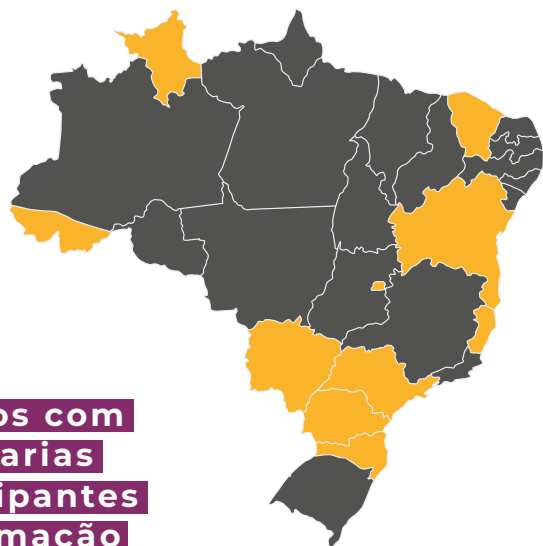
Desde 2018, o Instituto Canoa realiza **oficinas de férias** de matemática com estudantes da rede pública do município de São Roque/SP em parceria com a Secretaria Municipal de Educação.

Nossas oficinas têm duração de 2 semanas e, em 2020, passamos a oferecer também aulas de Ciências.

Na edição de **2020**, a oficina contou com a participação de mais de **30 estudantes do 6º ao 9º ano** da EMEF Tibério Justo da Silva, que se engajaram em atividades de **matemática e ciências**, explorando os temas das frações, funções e circuitos elétricos.



FORMAÇÃO PARA FORMADORES DAS SECRETARIAS DE EDUCAÇÃO



Estados com secretarias participantes na formação

Em 2020, o Instituto Canoa, em parceria com o Movimento Profissão Docente, desenvolveu um **curso de formação** voltado aos **formadores e formadoras das Secretarias de Educação** que fazem parte da Frente de Trabalho de Formação Continuada do CONSED. O curso teve o objetivo de apoiar a construção de programas de formação com base em um conjunto de habilidades elencados na BNC-Formação Continuada, com foco na equidade e na heterogeneidade em sala de aula, por meio da colaboração e da utilização de estratégias de aprendizagem centradas no estudante.

Com a participação de **50 formadores e formadoras das Secretarias de Educação de 10 estados**, o curso promoveu encontros síncronos, nos quais as equipes de todas as secretarias envolvidas participaram de forma ativa. A formação também contou com encontros de mentoria, nos quais o Instituto Canoa prestou apoio individual às equipes para a criação de planos de formação, tendo como objetivo a implementação futura em suas localidades.



parceria





FORMAÇÃO NO ENSINA BRASIL

O Ensina Brasil é um programa de desenvolvimento de lideranças para a educação que realiza anualmente a formação presencial intensiva de integrantes das novas turmas.

Em 2020, o Canoa **apoiou** este momento de formação com oficinas sobre as **implicações da visão da sala de aula como um sistema social** e alguns aspectos de **gestão e organização da sala de aula** planejamento de arranjos físicos condizentes com objetivos planejados e fatores envolvidos na motivação dos alunos.

parceria:



INSTITUTO
CANOA

03

**PROGRAMA DE
ESPECIALIZAÇÃO
DOCENTE
PED BRASIL**



PROGRAMA DE ESPECIALIZAÇÃO DOCENTE PED BRASIL

O Programa de Especialização Docente (PED Brasil) é um curso de pós-graduação lato sensu em ensino de matemática ou ciências naturais para professores e professoras da Educação Básica, desenvolvido pelo Centro Lemann para Empreendedorismo e Inovação Educacional da Escola de Educação da Universidade de Stanford em parceria com o Instituto Canoa.

O programa é implementado por uma rede de 14 Instituições de Ensino Superior públicas e privadas em escala nacional e pautado nos princípios da excelência e equidade, conexão entre teoria e prática e articulação entre universidades e escolas de educação básica, sendo fundamentado nas melhores práticas de formação docente.

O PED BRASIL

A contribuição do PED Brasil para a melhoria da educação pública é baseada em uma esperança radical, crítica e que se sustenta com a prática.

Esta prática se dá em contexto democrático, em 3 aspectos:

Primeiro, tendo a **democracia como condição** para a implementação de um programa desenhado e possível de ser realizado no contexto do respeito à diversidade de ideias e respeito ao ser humano em suas maneiras de ser e de se expressar.

O segundo, é o aspecto da educação para a promoção e **fortalecimento da democracia**, que tem como prática a busca incessante pela equidade em diferentes dimensões, desde o microcosmo das relações em sala de aula até a contraposição explícita ao racismo e ao machismo em múltiplos contextos.

Por fim, o aspecto da **educação como prática democrática**, que lança mão de estratégias para a produção de consensos, para o estímulo ao diálogo informado, para respeito ao dissenso e que não abre mão da defesa da escola pública, colocando professoras e estudantes no centro do processo educativo.

Esta prática tem, acima de tudo, o respeito à riqueza das relações entre os seres humanos e ao potencial transformador de uma rede de formadores que aprendem juntos, colaboram e trabalham para que a escola pública brasileira, e com ela a democracia brasileira, se fortaleçam.

**TEORIA E PRÁTICA
INTERCONECTADAS**

COERÊNCIA

**ESCOLAS E
UNIVERSIDADES
SÃO PARCEIRAS**

**EXCELÊNCIA E
EQUIDADE
ANDAM JUNTAS**

O PED EM 2020

Em 2020, a Faculdade **São Judas Tadeu** (grupo do Instituto nima), a Faculdade **Sesi-SP** de Educação, o **Instituto Federal Catarinense**, a **Universidade Positivo**, a **Universidade Estadual do Ceará** e a **Universidade Estadual do Vale do Acaraú** ofertaram turmas do Programa de Especialização Docente - PED Brasil.

Com estas 6 Instituições de Ensino Superior implementando o programa, **365 professores** da educação básica em serviço foram impactados pelo PED Brasil.

Buscando responder às condições e circunstâncias de distanciamento social enfrentadas no Brasil e no mundo em 2020, e em razão do cancelamento das aulas presenciais, estas instituições ofereceram as aulas do PED de forma remota, em caráter emergencial.

Atendendo à impossibilidade de que os professores participantes do curso implementassem e realizassem as estratégias pedagógicas em suas práticas em sala de aula, o Instituto Canoa e as instituições parceiras produziram, em um esforço conjunto, ajustes às aulas dos módulos de Trabalho em Grupo em salas de aula heterogêneas, Currículo, Avaliação e Ensino em Matemática I e Ciências I.



O QUE APRENDEMOS COM AS AULAS REMOTAS?

É extremamente **desafiador planejar encontros remotos de formação.** A **colaboração** e a **dedicação intensiva** das equipes das **instituições da rede** têm se mostrado muito relevantes para que o replanejamento de cada uma das aulas seja altamente reflexivo e coerente.

É possível fazer **discussões online convidativas** e que estimulam a **participação.** Para isso, é necessário que se lance mão de recursos específicos, como a quebra em **pequenos grupos** e a produção de **documentos colaborativos.**

É importante que o tempo das aulas remotas síncronas seja **reduzido em relação ao das aulas presenciais,** dado que reuniões e aulas online demandam uma atenção mais intensa e com foco único na tela do computador, o que pode aumentar a carga cognitiva recebida e cansar mais facilmente.

A implementação de ações relacionadas ao **princípio da conexão entre a teoria e a prática** **é limitada** pela impossibilidade de que se modelem práticas de ensino presenciais durante a formação e pelo fato dos professores não estarem lecionando presencialmente neste momento, em razão do distanciamento social.

Divisão dos participantes em pequenos grupos



As nossas formações são planejadas para serem interativas e colaborativas. No mundo remoto, buscamos intercalar as breves falas dos facilitadores com atividades e discussões a serem desenvolvidas em pequenos grupos, com 4 ou 5 pessoas. Na divisão em salas menores, os participantes têm a oportunidade de se conhecerem melhor e criarem conexões; há maior espaço de fala para cada pessoa, incentivando que os participantes interajam de forma ativa e que as ideias possam ser

Atividades voltadas para o trabalho colaborativo em grupos



Planejamos atividades a serem realizadas de forma conjunta e colaborativa, sem supervisão direta de quem facilita a sessão. Ao atribuirmos papéis gerenciais para as pessoas no grupo (por exemplo, facilitador, monitor de recursos, entre outros), delegamos a autoridade da gestão do grupo aos participantes.

Devolutivas diárias para a avaliação processual continuada



Para os participantes, a escrita das devolutivas diárias é um momento único para que percebam sua própria aprendizagem, assim como reflitam, de forma metacognitiva, sobre as ações realizadas pelos formadores. Para os formadores, a riqueza das devolutivas tem dupla função: entender mais sobre a aprendizagem dos participantes e refletir sobre sua própria ação formativa.





PESQUISA

Em 2020 desenvolvemos, em parceria com o Centro Lemann para Empreendedorismo e Inovação Educacional da Escola de Educação da Universidade de Stanford, um estudo com o objetivo de entender as possíveis **mudanças nas práticas pedagógicas** nas aulas de matemática de **professores e professoras da Educação Básica que cursaram o PED Brasil**. O estudo foi conduzido a partir da análise de vídeos da sala de aula gravados por professores de escolas públicas e privadas brasileiras.

A análise dos vídeos dos 29 professores que participaram da pesquisa indica um aumento geral na proporção de professores que **implementam práticas pedagógicas de alta qualidade e um aumento significativo nas proporções de envolvimento e participação dos alunos nas tarefas matemáticas** desenvolvidas em sala.

Os resultados finais da pesquisa, conclusões gerais e um artigo contendo todas as informações sobre a condução e pertinência do estudo serão publicados no site do Instituto Canoa em 2021. Acreditamos que o estudo irá contribuir para a discussão, a partir de evidências de sala de aula, sobre a formação continuada de professores. Também nos traz insumos a respeito da qualidade do PED Brasil e sua influência na formação dos professores cursistas.

04 REDE PED






A REDE PED

A Rede PED é composta por **formadores de professores e professoras das 14 instituições parceiras**, que se reconhecem como parte de um grupo que trabalha por uma educação de qualidade e busca a valorização da profissão docente através da formação de professores de excelência.

Em 2020, a Rede PED teve papel fundamental em apoiar as adaptações nas implementações em diversos contextos.

Agradecemos aos docentes desta Rede, que se envolveram voluntariamente em todas as frentes de colaboração ao longo do ano, apoiando o desenvolvimento do programa e sua implementação criteriosa.



EXPANSÃO DA REDE PED

Com o objetivo de oferecer uma nova turma de formação de formadores em 2021, realizamos reuniões de prospecção com diversas Instituições de Ensino Superior interessadas em compor a Rede PED.

Em outubro e novembro de 2020, promovemos encontros informativos sobre o programa, liderados pela Prof^a Dra. Rachel Lotan, Emérita da Faculdade de Educação da Universidade de Stanford, que contaram com a presença de mais de **160 docentes universitários, de 27 instituições diferentes.**



Estados com universidades participando do encontro informativo

TURMA DE FORMAÇÃO DE FORMADORES



“O PED foi a experiência acadêmica mais rica que eu já tive por tratar com muita seriedade e profundidade teórica o que acontece em sala de aula, quando o professor vive o dia a dia com a turma. Muito se fala sobre formação de professores, mas poucas instituições realmente fazem a ponte entre a didática mais moderna e o que os professores aprendem na formação inicial ou continuada. Infelizmente, o comum é esses dois mundos estarem separados. No PED eles estão conectados e de maneira muito contagiante.”

*Camila Camilo
docente da Rede PED.*

ORGANIZAÇÃO DA REDE PED

A Rede PED se organiza em **quatro comitês de trabalho**, que se reúnem mensalmente para discutir e atuar sobre assuntos relacionados ao desenvolvimento, expansão e implementação coerente do programa.

COMITÊ DE PESQUISA

Em 2020, **mapeou** possíveis linhas de pesquisa dentro do PED e **apoiou** membros da Rede na **publicação de artigos e trabalhos** com temas relacionados ao programa. Ainda, produziu o documento de **diretrizes para publicação** do PED Brasil e iniciou a elaboração de um protocolo para **arquivos e registros** de documentos e informações relacionados à implementação do programa.

COMITÊ DE CURRÍCULO

Em 2020, **analisou os currículos** dos módulos de **Trabalho em Grupo, Matemática I e Ciências I** do PED em suas **versões remotas**. Também revisou o **instrumento de coleta de dados** sobre os módulos e o portfólio de desempenho docente dos participantes, além de apoiar o **replanejamento** das aulas remotas oferecidas em caráter emergencial pelas instituições da Rede.

COMITÊ DE CONDIÇÕES PARA IMPLEMENTAÇÃO

Elaborou um documento que reúne as métricas, indicadores e fontes de evidência para implementação de qualidade do PED. O documento estipula **critérios e condições** a serem observados, dando subsídios para a implementação coerente do programa pelas instituições da Rede.

COMITÊ DE RELAÇÕES INSTITUCIONAIS

Em 2020, apoiou a criação do plano de comunicação do PED e subsidiou a instituição do **Conselho Deliberativo e da Assembleia Geral** da Rede, delimitando em detalhes como será o funcionamento e as atribuições desses fóruns.

INSTITUIÇÕES PARCEIRAS DA REDE PED*

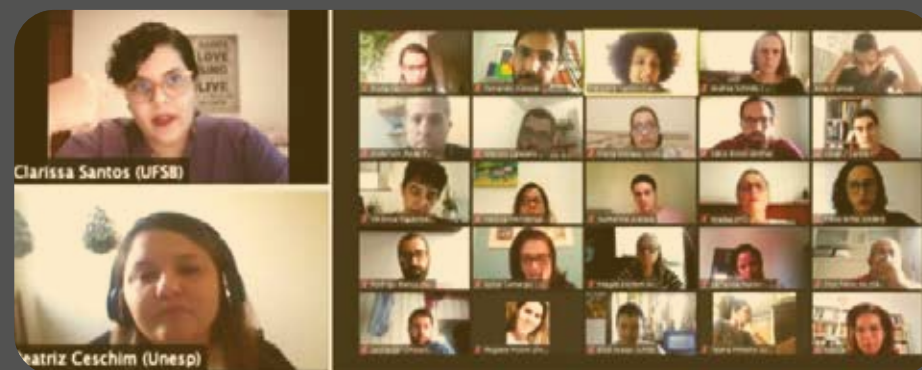


*Panorama da Rede em 2020.

CICLO DE ESTUDOS CONTINUADOS SOBRE EDUCAÇÃO PARA A EQUIDADE

O Instituto Canoa e a Rede PED organizaram nos meses de **junho e agosto de 2020** conversas que fizeram parte do **Ciclo de Estudos Continuados sobre educação para a equidade.**

Os encontros tiveram como tema **“educação antirracista”** e **“educação feminista”** e contaram com a participação de mais de 70 docentes e mentores de todas as turmas do programa!



EQUIPE DO INSTITUTO CANOA



Mila Molina
Direção Executiva

*Bacharela em Relações Internacionais - USP

*Mestre em Formação de Professores - Universidade de Michigan



Andréa Schmitz
Consultora Pedagógica

*Doutoranda em Currículo, formação de professores e práticas pedagógicas - FEUSP

*Pedagoga e professora



Francielle Santos
Coordenadora Pedagógica

*Bacharela em Matemática Aplicada a Negócios - USP

*Professora de Matemática
Alumna Ensina Brasil



Guilherme Desiderio
Coordenador Pedagógico

*Engenheiro de Produção - USP

*Professor de Matemática
Alumnus Ensina Brasil



Bruna Pecin
Coordenadora Institucional

*Advogada - Unioeste

*Professora de Língua Portuguesa
Alumna Ensina Brasil



Kaique Menezes
Estagiário

*Graduando em Geografia na Universidade de São Paulo



Fernando Carnaúba
Direção Pedagógica

*Economista - USP

*Doutorando em Educação Matemática - Universidade de Columbia



César Gonçalves
Consultor Pedagógico

*Economista - USP

*Professor de Matemática



Luana Hallai
Estagiária

*Graduanda em Ciências Biológicas na Universidade São Paulo



05

APOIO



INSTITUTO
CANOA

institutocanoa.org
canoa@institutocanoa.org

